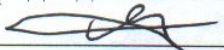


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

КОЛЛЕДЖ

ОДОБРЕНО  
Объединенным советом  
Обучающихся \_\_\_\_\_  
Протокол № 6  
«14» 06 2021 г  
Председатель ОСО  
 Я. Ерофеев

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР и ОВ  
Т.Е. Наливайко  
«25» 06 2021 г



ОДОБРЕНО  
Советом Родителей (законных представителей)  
Протокол № 4  
«21» июня 2021 г  
Председатель  
 И.А. Стецкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**УГПС 15.00.00 Машиностроение**

по специальности **15.02.07- «АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ  
ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ (по отраслям)»**

Квалификация выпускника

**Техник**

Комсомольск-на-Амуре, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	4
1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания	5
1.4. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями	6
1.5. Ожидаемые результаты	7
2 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	11
2.1. Основные направления воспитательной работы	11
2.1.1. Профессионально-личностное воспитание	11
2.1.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	14
2.1.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	18
2.1.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	20
2.2 Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	23
2.2.1. Виды воспитательной деятельности	23
2.2.2. Формы организации воспитательной работы	24
2.2.3. Методы воспитательной работы	25
2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	25
3 УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	26
3.2. Особенности реализации рабочей программы	28
4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Формирование общих компетенций на учебных дисциплинах, профессиональных модулях	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Формирование личностных результатов обучения на учебных предметах общеобразовательного цикла	41

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 15.02.07- «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)».

### **1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы**

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 15.02.08 Технология машиностроения составляют:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
5. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);
6. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
7. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
8. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
9. перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
10. перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
11. распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
12. распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 20 «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;

13. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 №350 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения (далее – ФГОС СПО);

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

### **1.3 Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель**– создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Задачи освоения рабочей программы воспитания:**

– развивать умение ориентироваться в источниках информации

для получения необходимых знаний;

- развивать управленческие нормы поведения, основанные на уважении к законам;

- развивать у студентов навыки укрепления физического, психического и эмоционального здоровья;

- создать условия для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор;

- развивать умения анализировать и находить адекватные решения в разных ситуациях реальной жизни данного общества;

- воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, их религии;

- формировать самостоятельную ответственную и социально мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию;

- развивать у студентов эстетический вкус, интерес к произведениям искусства, нормы этического поведения в повседневной жизни;

- формировать навыки участия в управлении институтом, включающие соуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга.

- реализовать требования ФГОС СОО и ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

- реализовать требования ФГОС СОО, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения.

#### **1.4. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями**

##### **1.4.1 Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.



ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4.2 Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения **личностных результатов обучения**, должны отражать:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p align="center"><b>Портрет выпускника СПО</b></p>	
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>
<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.</p>	<p align="center"><b>ЛР 6</b></p>
<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>
<p>Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным раз-</p>	<p align="center"><b>ЛР 8</b></p>

вitiем; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	<b>ЛР 9</b>
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	<b>ЛР 10</b>
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	<b>ЛР 11</b>
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 12</b>
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 13</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	<b>ЛР 14</b>
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 15</b>
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.(ТМ, АП, ПК)	<b>ЛР 16</b>
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	<b>ЛР 17</b>
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	<b>ЛР 18</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	<b>ЛР 19</b>

Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	<b>ЛР 20</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>ЛР 21</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	<b>ЛР 22</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	<b>ЛР 23</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	<b>ЛР 24</b>
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	<b>ЛР 25</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	<b>ЛР 26</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 27</b>
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	<b>ЛР 28</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	<b>ЛР 29</b>
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 30</b>
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	<b>ЛР 31</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	<b>ЛР 32</b>



Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	<b>ЛР 33</b>
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 34</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	<b>ЛР 35</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 36</b>

### 1.5. Ожидаемые результаты

#### **ОБЩИЕ:**

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- -снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися;
- отсутствие суицидов среди обучающихся

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

## 2 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 2.1 Основные направления воспитательной работы

<b>2.1.1. Модуль 1 Профессионально-личностное воспитание</b>	
<b>Характеристика</b>	профессионально-личностное воспитание, предусматривает достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях;
<b>Задачи</b>	1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО. 2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения
<b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</b>	<i>на уровне региона, города:</i> участие в конкурсах Ворлдскиллс Россия; участие в региональных конкурсах профессионального мастерства; участие в предметных олимпиадах и конкурсах по дисциплинам и профессиональным модулям; в Межрегиональном конкурсе робототехнических проектов Arduinator, в Международном фестивале «Rukami»; во Всероссийском развлекательно-образовательном флешмобе по математике «MathCat»; участие в ежегодных международной онлайн олимпиаде по математике «Эрудит», в международной он-

	<p>лайн олимпиаде по английскому языку «SPORT AND TECHNOLOGY»;  <b>на уровне Университета и Колледжа:</b>  проведение Дня знаний и Посвящения в студенты; участие: в ежегодной научно-практической конференции «Студенческая весна»; в работе студенческих конструкторских бюро; в конкурсе индивидуальных проектов; в конкурсе профессионального мастерства; в конкурсе курсовых работ и проектов; в конкурсе на лучшую дипломную работу (проект); в предметных олимпиадах по дисциплинам «В будущее с уверенностью»;</p> <p>экскурсии на предприятия города и региона «День без турникета»; встречи с работодателями, экскурсии по факультетам университета.</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b>  кураторские часы об «Особенности проведения практического обучения», «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; о профессиональной направленности; о «Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; «Этический кодекс обучающегося»;</p> <p>наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата; освещение проводимых мероприятий в ВКонтакте и других соцсетях.</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b>  наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;  анализ материалов учебных достижений и формирование портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.</p>
<b>Технологии взаимодействия:</b>	<p><b>студенческое самоуправление:</b>  работа Старостата Колледжа, проведение анкетирования и опросов обучающихся</p>

по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; участие студентов в студенческом профсоюзе;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

родительские собрания для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса;

***работа с преподавателями:***

взаимодействие куратора учебной группы с социальным педагогом, педагогом-психологом, преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы, по формированию студенческого портфолио;

совместное обсуждение на совете Колледжа, еженедельных совещаниях вопросов повышения качества обучения, организации форм и видов практической подготовки обучающихся; проектной деятельности, итогов прохождения практик и др .

**Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»:** ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **2.1.2. Модуль 2 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание**

<b>Характеристика</b>	гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.
<b>Задачи</b>	– формирование знаний обучающихся о символике России; воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

	<p>традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>– формирование антикоррупционного мировоззрения.</p>
<p><b>Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»:</b> ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	
<p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых понаправлению</b></p>	<p><i>на уровне региона, города:</i></p> <p>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;</p> <p>участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско- патриотических ценностей;</p>



участие в городских акциях и демонстрациях, посвященных государственным праздникам, участие в акции Бессмертный полк;  
участие студентов в конкурсах и мероприятиях по теме «Великая Отечественная война: без срока давности»; участие в региональных и городских волонтерских акциях; участие в избирательных кампаниях разного уровня

***на уровне Университета и Колледжа:***

конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 5 октября – День учителя, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 25 января – Татьянин день, 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 12 июня – День России; конкурс военной песни, посвященный Дню победы; трудовые субботники и десанты; участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности; встречи с инспектором ПДН «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».

***на уровне учебной группы:***

тренинги командообразования и командные игры; формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

***на индивидуальном уровне с обучающимся:***

наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;  
проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-

	<p>психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.</p>
<p><b>Технологии взаимодействия</b></p>	<p><b><i>студенческое самоуправление:</i></b>          работа Старостата, проведение опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию: «Подарки для детского дома», участие студентов в работе РСО и других студенческих объединений; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</p> <p><b><i>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</i></b>          вовлечение родителей в проведение мероприятий; индивидуальная работа с родителями по результатам межсессионной и промежуточной аттестаций;          проведение опросов и анкетирования родителей по удовлетворенности образовательным процессом, по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;</p> <p><b><i>работа с преподавателями:</i></b>          совместное обсуждение вопросов повышения качества учебных и воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;</p> <p><b><i>студенческое самоуправление:</i></b>          работа Старостата, проведение опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию: «Подарки для детского дома», участие студентов в работе РСО и других студенческих объединений;</p>

	<p>участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;  <b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b>  вовлечение родителей в проведение мероприятий; индивидуальная работа с родителями по результатам межсесссионной и промежуточной аттестаций;  проведение опросов и анкетирования родителей по удовлетворенности образовательным процессом, по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;  <b>работа с преподавателями:</b>  совместное обсуждение вопросов повышения качества учебных и воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки</p>
<p><b>2.1.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</b></p>	
<p><b>Характеристика</b></p>	<p>духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<p>Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</p>

**Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»:** ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых понаправлению:**

**на уровне региона, города:**

участие в международных и всероссийских акциях и событиях историко-культурной и социальной направленности;

**на уровне Университета и Колледжа:**

участие в общеуниверситетском мероприятии «Диалог культур»; участие в городских и университетских творческих конкурсах, в студенческом конкурсе научно-исследовательских работ и проектов «Студенческая весна».

-Участие в работе кружков: вокально-инструментальном, вокальном, в творческой студии, КВН, работа в студенческом медиацентре «СтудМИЦ», «Формат» и др; участие в общеуниверситетских акциях: «Международный День семьи», «День спонтанного проявления доброты», День российской молодежи и др.

**на уровне учебной группы:**

экскурсии в учебно-исторический музей КнАГУ, в городские музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием Хабаровского края;

посещение театральных спектаклей, концертов; дискуссии на тему «Манипуляции сознанием в толпе и в социальных сетях и методы противодействия им»;

кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;

социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов ко Дню посвящения в студенты, к Новому году, к празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;

	<p><b><i>на индивидуальном уровне с обучающимся:</i></b>  наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;  проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</p>
<p><b>Технологии взаимодействия</b></p>	<p><b><i>студенческое самоуправление:</i></b>  работа Старостата, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; освещение мероприятий в ВКонтакте и других студенческих объединениях о работе кружков, студий, клубов и др.;</p> <p><b><i>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</i></b>  вовлечение родителей в проведение мероприятий;  проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;  проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;  проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;</p> <p><b><i>работа с преподавателями:</i></b>  совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;</p>
<p><b>2.1.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</b></p>	

<b>Характеристика</b>	воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.
<b>Задачи</b>	Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
<p><b>Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»:</b> ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	
<b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых понаправлению</b>	<p><i>на уровне региона, города:</i> участие во Всероссийских массовых соревнованиях «Лыжня России», в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках;</p> <p><i>на уровне Университета и Колледжа:</i> работа спортивных секций: греко-римской борьбы, футбола, бокса, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, гиревого спорта, шахмат, лыжных гонок, организация спортивных соревнований; сдача норм ГТО; экологические субботники; проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни; участие в общеуниверситетских акциях: «День психического здоровья», «Живи без риска!», посвященная дню отказа от курения, «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Мы выбираем здоровье!», посвященная Всемирному дню здоровья,</p>



	<p>«#СТОПВИЧСПИД», приуроченная к Международному дню памяти людей, умерших от СПИДа, «Всемирный день без табака».</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b>  проведение Дней здоровья; проведение Недели безопасности о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.; конкурса инфографики на тему «Этикет общения»; проведение встреч с именитыми спортсменами-студентами Университета; создание индивидуального проекта, по формированию здорового образа жизни и экологической культуры; кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b>  индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.</p>
<p><b>Технологии взаимодействия</b></p>	<p><b>студенческое самоуправление:</b>  работа Старостата, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий; освещение мероприятий на странице Колледжа ВКонтакте о работе секций и проводимых мероприятиях;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b>  вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p><b>работа с преподавателями:</b>  совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.</p>

## 2.2 Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

### 2.2.1 Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, конкурсы, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во

внеучебной деятельности обучающихся.

#### **В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

#### **ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### **2.2.2 Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне Университета и Колледжа;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы с обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

–с одной стороны– оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

–с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его

окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

### **2.2.3 Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор или преподаватель) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения. Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

### **2.2.4 Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники Университета и Колледжа;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Старостат, Объединенный студенческий совет, студенческий профсоюз);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- дирекцией Колледжа - педагогическими работниками,
- дирекцией Колледжа - обучающимися, дирекцией Колледжа, кураторами - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками - педагогическими работниками, педагогическими работниками - обучающимися,
- педагогическими работниками - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися - обучающимися,
- обучающимися - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса выступают представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе Колледжа.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими курсами, наставничество и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### 3 УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.2 Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

##### 3.2.1 Материально-технические условия

Аудитория	Назначение	Оснащение
Актовый зал 3 корпуса	Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч концертов на 400 посадочных мест	Проектор, музыкальная аппаратура, мультимедийный экран, флипчарт, ноутбук,
Учебно-исторический музей	Проведение экскурсий, организационно-выставочной деятельности	Постоянные экспозиции: Экспозиция, посвященная истории становления вуза, начиная с момента его основания (1955 год). Экспозиция, посвященная Годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Экспозиция, посвященная истории образования Хабаровского края.
Универсальный спортивный зал; специализированный борцовский зал; зал бокса (96 кв.м.);	Проведение занятий, спортивных секций, соревнований, квестов	Спортивный инвентарь: мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, сетка волейбольная,

<p>тренажерный зал; открытые площадки (стадион с футбольным полем, асфальтированной беговой дорожкой, легкоатлетическим сектором для метаний и трибунами; баскетбольная и волейбольная площадки; открытая универсальная площадка с деревянным покрытием; площадка для пляжного волейбола; три площадки для мини-футбола).</p>		<p>сетка баскетбольная, стойки волейбольные, щиты баскетбольные, скамейка гимнастическая, - столы для настольного тенниса, шахматы, часы шахматные, секундомер, табло, канат для перетягивания</p>
<p>Закрытые физкультурно-спортивные сооружения: универсальный спортивный зал (S 648 кв.м); тренажерный зал (S 200 кв.м); специализированный борцовский зал (S 240 кв.м); зал бокса (S 89,4 кв.м.); зал общефизической подготовки (S 75 кв.м.); тренажерный зал (уч. корпус №1) (S 145 кв.м).</p>	<p>Проведение занятий, спортивных секций, соревнований</p>	<p>Спортивный инвентарь: кардиотренажеры, многофункциональные тренажеры, стойки, скамейки, штанги, тренажерные устройства, маты гимнастические, перекладины, стойки, штанга, гантели гири, гантели, обруч гимнастический, мультимедийное оборудование</p>
<p>Библиотека, абонемент (S 556,3 кв.м)</p>	<p>Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания</p>	



Технопарк	Организация студенческих поисковых и прикладных научных исследований, проектных и опытно-конструкторских работ; организация участия студенческих проектов в конкурсах и выставках регионального, краевого, всероссийского и международного уровня.	
Студенческое конструкторское бюро «Электроника и робототехника»; Студенческое конструкторское бюро «Промышленная робототехника»;	Организация студенческих поисковых и прикладных научных исследований, проектных и опытно-конструкторских работ; организация участия студенческих проектов в конкурсах и выставках регионального, краевого, всероссийского и международного уровня.	

### 3.2.2 Кадровое обеспечение

В реализации рабочей программы воспитания в Колледже участвуют директор, заведующие кафедрами, кураторы учебных групп, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель физвоспитания, воспитатели общежитий. Также привлекаются как преподаватели и сотрудники Университета и Колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, секций. Реализация программы осуществляется совместно с отделом организации воспитательной работы Университета

### 3.2 Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников Университета и Колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии, праздничные мероприятия, и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особен-

ностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### 4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;

- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

2.2.	Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.				
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-			
2.8.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	-		
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			

2.14	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.15	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.16	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.17	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.18	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.19	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.20	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.21	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.22	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
2.23	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.24	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				

2.25	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.26	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.				
2.27	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

**Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы**

<b>Наименование направления воспитания</b>	<b>Ценности направления</b>	<b>Соответствие основным формируемым общим компетенциям</b>	<b>Соответствие формированию личностных результатов обучения</b>
<b>Профессионально-личностное воспитание</b>	Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно- исследовательской и проектной работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.	ЛР 6. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 15. ЛР 16. ЛР 21. ЛР 32. ЛР 33. ЛР 32 ЛР 33 ЛР 34 ЛР 35

<b>Гражданско- правовое и патриотическое воспитание</b>	Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга	ОК 1. ОК 3. ОК 6. ОК 7.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 10
<b>Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание</b>	Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к ценностям других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения	ОК 1. ОК 4. ОК 6 ОК 7.	ЛР 3. ЛР 4. ЛР 9. ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 19. ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27. ЛР 28 ЛР 31.
<b>Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</b>	Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально- адаптированной личности	ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 8.	ЛР 29 ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32 ЛР 36



**Формирование общих компетенций  
на учебных дисциплинах, профессиональных модулях**

Учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, практики		Общие компетенции								
		Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
код	название	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09
	<b>Базовая часть</b>									
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>									
ОГСЭ.01	Основы философии	6	6	6	6	6	6	6	6	6
ОГСЭ.02	История	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ОГСЭ.03	Иностранный язык			3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8
ОГСЭ.04	Физическая культура		3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи				3		3			
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>									
ЕН.01	Математика	3, 4	3, 4	3, 4	3, 4		3, 4	3, 4	3, 4	

ЕН.02	Компьютерное моделирование	4	4	4	4		4	4	4	
ЕН.03	Информационное обеспечение профессиональной деятельности	6	6	6	6		6	6	6	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>									
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>									
ОП.01	Инженерная графика	3, 4	3, 4	3, 4	3, 4	3, 4	3, 4	3, 4	3, 4	3, 4
ОП.02	Электротехника	3, 4	3, 4	3, 4	3, 4	3, 4	3, 4	3, 4	3, 4	3, 4
ОП.03	Техническая механика	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ОП.04	Охрана труда	8	8	8	8	8	8	8	8	8
ОП.05	Материаловедение		3	3	3	3	3	3	3	3
ОП.06	Экономика организации	6		6	6	6	6	6	6	6
ОП.07	Электронная техника	4, 5	4, 5	4, 5	4, 5	4, 5	4, 5	4, 5	4, 5	4, 5
ОП.08	Вычислительная техника	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ОП.09	Электротехнические измерения	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ОП.10	Электрические машины	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ОП.11	Менеджмент	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности	8	8	8	8	8	8	8	8	8
ОП.13	Основы алгоритмизации и программирование	5	5	5	5		5		5	5
ОП.14	Алгоритмы решения нестандартных задач		5	5	5		5	5	5	5
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>									
<b>ПМ.01</b>	Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации									
МДК.01.01	Технология формирования систем автоматического управления типовых технологических процессов, средств измерений, несложных мехатронных устройств и систем		5	5	5	5	5			5
МДК.01.02	Методы осуществления стандартных и сертификационных испытаний, метрологических		5, 6	5, 6	5, 6	5, 6	5, 6			5, 6

	поверок средств измерений									
МДК.01.03	Теоретические основы контроля и анализа функционирования систем автоматического управления		6	6	6	6	6			6
УП.01.01	Учебная практика		6	6	6	6	6			6
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)		6	6	6	6	6			6
<b>ПМ.02</b>	Организация работ по монтажу, ремонту и наладке систем автоматизации, средств измерений и мехатронных систем									
МДК.02.01	Теоретические основы организации монтажа, ремонта, наладки систем автоматического управления, средств измерений и мехатронных систем		6	6	6	6	6	6	6	6
УП.02.01	Учебная практика		6	6	6	6	6	6	6	6
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)		6	6	6	6	6	6	6	6
<b>ПМ.03</b>	Эксплуатация систем автоматизации									
МДК.03.01	Теоретические основы технического обслуживания и эксплуатации автоматических и мехатронных систем управления		8	8	8	8	8	8	8	
УП.03.01	Учебная практика		8	8	8	8	8	8	8	
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)		8	8	8	8	8	8	8	
<b>ПМ.04</b>	Разработка и моделирование несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов									
МДК.04.01	Теоретические основы разработки и моделирования несложных		7	7	7	7	7	7	7	7

	систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов									
МДК.04.02	Теоретические основы разработки и моделирования отдельных несложных модулей и мехатронных систем		8	8	8	8	8	8	8	8
УП.04.01	Учебная практика		8	8	8	8	8	8	8	8
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)		8	8	8	8	8	8	8	8
<b>ПМ.05</b>	Проведение анализа характеристик и обеспечение надежности систем автоматизации (по отраслям)									
МДК.05.01	Теоретические основы обеспечения надежности систем автоматизации и модулей мехатронных систем		7	7	7	7	7	7	7	7
МДК.05.02	Технология контроля соответствия и надежности устройств и функциональных блоков мехатронных и автоматических устройств и систем управления		8	8	8	8	8	8	8	8
УП.05.01	Учебная практика		8	8	8	8	8	8	8	8
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)		8	8	8	8	8	8	8	8
<b>ПМ.06</b>	Выполнение работ по профессии "Наладчик контрольно-измерительных приборов"									
МДК.06.01	Выполнение работ по профессии "Наладчик контрольно-измерительных приборов"	4	4	4	4	4	4	4	4	4
УП.06.01	Учебная практика	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ПП.06.01	Производственная практика (по профилю специальности)	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>ПДП.00</b>	<b>Производственная практика (преддипломная практика)</b>	8	8	8	8	8	8	8	8	8

ПА.00	Промежуточная аттестация	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8	3, 4, 5, 6, 7, 8
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация									
ГИА.01	Выпускная квалификационная работа	8	8	8	8	8	8	8	8	8

Приложение 3

**Формирование личностных результатов обучения на учебных предметах общеобразовательного цикла**

Наименование элементов образовательной программы	1) Чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,	2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена	3) Готовность к служению Отечеству, его	4) Сформированность мировоззрения, соответствующего со-	5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в со-	6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,	7) Навыки сотрудничества со сверстниками	8) Нравственное сознание и поведение на	9) Готовность и способность к образованию	10) Эстетическое отношение к миру, вклю-	11) Принятие и реализацию ценностей здо-	12) Бережное, ответственное отношение к	13) Осознанный выбор профессии и воз-	14) сформированность экологического мыш-	15) Ответственное отношение к созданию
ОУП 01. Русский язык	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+		
ОУП. 02 Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУП.03 Иностранный язык				+	+	+	+	+	+	+			+		
ОУП.04. У. Математика				+	+		+		+	+			+		
ОУП.05 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУП.06 Физ			+	+	+		+		+	+	+	+	+		

ическая культура															
ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	
ОУП.08 Астрономия				+	+		+		+	+			+		
УПВ.01.У Физика				+	+	+	+		+	+			+		
УПВ.02.Информатика				+	+	+	+		+	+			+		
УПВ.03Родная литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
Индивидуальный проект	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### Формирование личностных результатов обучения на учебных предметах общеобразовательного цикла

Наименование элементов образовательной программы	чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,	2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена	3) Готовность к служению Отечеству, его	4) Сформированность мировоззрения, соответствующего со-	5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в со-	6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,	7) Навыки сотрудничества со сверстниками	8) Нравственное сознание и поведение на	9) Готовность и способность к образованию	10) Эстетическое отношение к миру, вклю	11) Принятие и реализацию ценностей здо	12) Бережное, ответственное компетентн	13) Осознанный выбор профессии и возм	14) сформированность экологического мыш	15) Ответственное отношение к созданию
ОУП 01. Русский	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+			

язык															
ОУП.02 Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУП.03Ино странный язык				+	+	+	+	+	+	+			+		
ОУП.04.У. Математика				+	+		+		+	+			+		
ОУП.05 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ОУП.06Физ ическая культура			+	+	+		+		+	+	+	+	+		
ОУП.07 Ос- новыбез- опасности жизнедеятел ьности	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	
ОУП.08 Астрономия				+	+		+		+	+			+		
УПВ.01.У Физика				+	+	+	+		+	+			+		
УПВ.02.Ин- форматика				+	+	+	+		+	+			+		
УПВ.03Родн ая литерату- ра	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
Индивиду- альный проект	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+